

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  / О.А. Шевченко

« 20 » марта 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б12 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность
Квалификация выпускника
Форма обучения
Факультет
Кафедра-разработчик рабочей программы

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
 врач по общей гигиене, по эпидемиологии
 очная
 медико-профилактический
 истории и психологии

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
2	3	108	24		48			36			зачет
Итого	3	108	24		48			36			зачет

Кемерово 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене и эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017г., зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

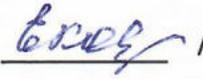
Рабочую программу разработал: доцент, к.ист.н., Акименко Г.В., ст.преп. Михайлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и психологии протокол № ____ от « » 03 2017 г.

Зав. кафедрой  / Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой  / Г.А. Фролова
« 16 » 03 2017 г.

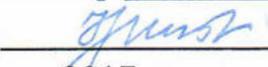
Декан медико-профилактического факультета, д.м.н., проф..  /
Е.В.Косыкина
« 14 » 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от 17 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доцент  / О.И. Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 391

Начальник УМУ  / Н.Ю. Шибанова

« 20 » 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целями освоения дисциплины** является создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. **Задачи дисциплины:**

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивирование к личностному и профессиональному росту.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: История, Иностранный язык.

История

Знать: важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; знать основные этапы и содержание истории России с древнейших времен до наших дней; усвоить исторический опыт человечества в целом и своего народа и государства в особенности; определить особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; усвоить новейшие теоретические достижения в современной исторической науке; овладеть разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности

Уметь: ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах общественной жизни; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума;

Владеть: навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).

Иностранный язык

Знать: иностранный язык в профессиональной деятельности; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации в деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении.

Уметь: понимать элементарную информацию при чтении справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть: навыками восприятия информации на слух, чтения профессиональных текстов на иностранном языке, поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и

сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Философия, Культурология, Правоведение, защита прав потребителей, Психиатрия и медицинская психология, Основы менеджмента.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	- о психологии как науке, педагогике как науке. - о психологии познавательных психических процессов; - о понятии психики.	методы психологической науки, структуру и виды и закономерности общения, основные теории конфликтов и способы их разрешения, основные понятия и механизмы управления и влияния.	анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности специалиста медико-профилактического профиля, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	основными методами психологии и педагогики необходимыми для использования в медицинской профессии (наблюдение, беседа, опрос, моделирование и др.). методами управления и убеждения, разрешения конфликтов, навыками вербального и невербального общения,
ОК-5	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных	об основах социальной психологии, о групповой динамике, о массовидных	основные положения социальной психологии,	осознавать закономерности межличностных отношений в быту	навыками изложения самостоятельной точки зрения,

	и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией.	явлениях психики.	основные функции и классификации стилей общения, основные приемы и методы эффективного общения психологические основы принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса	и медицинском коллективе; составлять тексты профессионального содержания (популярные лекции для населения), вести дискуссии, а также уметь осуществлять необходимую воспитательную и педагогическую деятельность в профессиональном общении.	анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами медицинской деонтологии и медицинской этики
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	об основах социальной психологии, о познавательных процессах, процессах, операциях и видах мышления.	психологию межличностных отношений, психологию больших и малых групп; психологические основы принятия решений в ходе профессиональной деятельности	аргументировать свою позицию, анализировать тексты и социальные ситуации, диагностировать личностные особенности и выделять особенности групповой динамики коллективов.	элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в медицинском коллективе

ОК-8	готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	о психологии личности	принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	навыками самоанализа эмоциональных состояний и психологической рефлексии, способами саморегуляции поведения и совладания со стрессом
ОПК-1	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	о социальной психологии	методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива; методы психической регуляции эмоций и поведения; основные принципы и законы индивидуально-психических процессов, свойств и состояний, проявляющихся в общении;	применять педагогические технологии в профессиональной среде, использовать методы саморегуляции психического состояния;	навыками вербального и невербального общения, использования потенциала социальной коммуникации, устраняя факторы, препятствующие успешному общению
ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных	о психологии общения, психологии познавательной деятельности, репрезентативных	психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного обще-	использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания	навыками ведения деловых переговоров и межличностны

	форм обучения, информационно-образовательных технологий	системах человека	ния, способностью осуществлять коммуникацию на личностном и профессиональном уровне.	взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; формировать у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; вести деловые и межличностные переговоры;	х бесед, способами повышения эффективности познавательной деятельности (памяти и внимания, мышления)
ПК-18	Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	об основах медико-просветительской деятельности специалиста.	основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).	вести просветительскую работу среди населения. обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	навыками вербального и невербального общения, основными методами педагогической науки, основными формами обучения, в том числе интерактивными, способами управления и убеждения.

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)	
			И	II
Аудиторная работа , в том числе:	3,0	108		108
Лекции (Л)	0,7	24		24
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,4	48		48
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,9	36		36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				зачёт
ИТОГО	3	108		108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.										
1	Тема 1. Психология . Предмет, методы, задачи исследования. Мозг. Психика.	2	9	2				4	3	
2	Тема 2 . История психологии.	2	5	1				2	2	
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.										
3.	Тема 1. Познавательные психические процессы	2	4	1				2	1	
4.	Тема 2. Эмоции и чувства человека	2	4	1				2	1	
Раздел 3. Психология личности										
5.	Тема 1. Теории личности	2	6	1				2	3	
6.	Тема 2. Свойства личности специалиста.	2	5	1				2	2	
Раздел 4. Возрастная психология										
7.	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	2	5	1				2	2	
8.	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе специали-	2	4	1				2	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	ста									
Раздел 5. Социальная психология и психология управления										
9.	Тема 1. Социальная психология	2	8	1				4	3	
10.	Тема 2. Психология управления	2	7	1				4	2	
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни										
11.	Тема 1. Психологические факторы заболеваний	2	5	1				2	2	
12.	Тема 2. Психология здорового образа жизни	2	5	1				2	2	
Раздел 7. Медицинская педагогика										
13.	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности специалиста .	2	8	2				4	2	
14.	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	2	6	2				2	2	
15.	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности специалиста .	2	6	2				2	2	
Раздел 8. Деятельность и общение личности										
16	Тема 1. Деятельность как общенаучная и психологическая категория	2	8	2				4	2	
17	Тема 2. Общение как система взаимодействий и взаимоотношений между людьми	2	5	1				2	2	
18	Тема 3. Общение как форма взаимодействия человека со средой	2	8	2				4	2	
	Всего	2	108	24				48	36	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.					
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования в психологии.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Грани взаимодействия психологии и медицины. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.	1	1	ОК-3, ОК-7
2.	Тема 2. История психологии.	Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления	1	1	ОК-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.					
3.	Тема 1. Познавательные психические процессы	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности специалиста.	1	1	ОК-5, ОК-8, ОПК-3
4	Тема 2. Эмоции и чувства человека.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния.	1	1	ОК-3, ОК-5, ОК-8
Раздел 3. Психология личности.					
5.	Тема 1. Теории личности	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности.	1	1	ОК-3, ОК-7, ОК-8
6.	Тема 2. Свойства личности специалиста	Психические свойства личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности специалиста .	1	1	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОПК-1
Раздел 4. Возрастная психология					
7.	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	Элементы возрастной психологии и психологии развития. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения.	1	1	ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8,
8.	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе специалиста .	Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности специалиста.	1	1	ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8,
Раздел 5. Социальная психология и психология управления					
9.	Тема 1. Социальная психология	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности и модели	1	2	ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		взаимодействия специалиста. взаимоотношений специалиста. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет социально-психологических знаний в деятельности специалиста.			ОПК-1, ОПК-3, ПК-18
10.	Тема 2. Психология управления	Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения эффективности труда, личностного развития работников и коллективов.	1	2	ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни					
11.	Тема 1. Психологические факторы заболеваний	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.	1	2	ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18
12	Тема 2. Психология здорового образа жизни	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.	1	2	ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18
Раздел 7. Медицинская педагогика					
13	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности специалиста по общей гигиене	Предмет и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс. Виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности специалиста.	2	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
14	Тема 2. Современные подходы к организации непре-	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского обра-	2	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	равного медицинского образования	зования, формы непрерывного медицинского образования. Методы непрерывного медицинского образования. Контроль и оценка результатов обучения.			ПК-18,
15	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности специалиста .	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	2	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 8. Деятельность и общение личности					
16	Тема 1. Деятельность как общенаучная и психологическая категория	Деятельность как общенаучная и психологическая категория. Понятие "совместная деятельность".	2	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
17	Тема 2. Общение как система взаимодействий и взаимоотношений между людьми	Общие представления о психологии общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь как важнейший феномен общения. Интерактивная сторона общения. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия в общении.	2	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
18	Тема 3. Общение как форма взаимодействия человека со средой	Функции общения. Виды общения. Структура общения. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении.	2	2	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Итого:			24	2	

2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия – учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия – учебным планом не предусмотрены

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Психология как наука. Предмет и методы психологии.	1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Мозг и психика. 2. Структура психологической науки. 3. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров). Связь психологии с медициной. 4. Психические явления: психические процессы, психические состояния, свойства личности как предмет научного познания.	4	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8
2.	Тема 2. История психологии.	1. Основные этапы развития психологии, как науки 2.Эволюцию предмета психологии на примере этапов Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени (заполнение таблицы). 3. Основные открытия отечественных психологов и их роль в развитии психологии. 4. Основные методы психологии. Особенности их применения в современной науке.	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.						
3.	Тема 1. Познавательные психические процессы	1.Особенности организации психических познавательных процессов. Методы оценки и развития познавательных процессов. 2.Сенсорные познавательные процессы: ощущение, восприятие. Внимание: понятия, виды, свойства, нарушения. 3.Понятие мышления. Виды мышления. Операции мышления. Особенности интеллектуальной деятельности и клиническое мышление специалиста. Интеллект и его структура. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность специалиста . 4.Понятие памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе специалиста Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Наруше-	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		ния памяти. 5. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.				
4.	Тема 2. Эмоции и чувства человека	1. Понятие и классификация эмоций. Условия возникновения эмоций. Эмоции и мотивы. 2. Структура эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций. 3. Функции эмоций. Эмоции в работе специалиста. Изменение и нарушения эмоций. 4. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.	2	2	Тест-контроль письменный контроль подготовка библиографических обзоров	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 3. Психология личности.						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
5.	Тема 1. Теории личности	<p>1. Предмет и методы психологии личности.</p> <p>2. Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Основные проблемы психологии личности.</p> <p>3. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев).</p> <p>4. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс).</p> <p>5. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека.</p> <p>6. Рассмотреть и сравнить по критериям (структура личности, движущие силы, природа человека) подходы отечественных и зарубежных ученых к изучению личности.</p>	2	2	Тест-контроль, письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
6.	Тема 2. Свойства личности специалиста .	<p>1. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность».</p> <p>2. Личностные особенности и профессионально важные качества специалиста.</p> <p>3. Место и значение темперамента в иерархии индивидуальных свойств, его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств).</p> <p>4. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Классификация видов характера, диагностический инструментарий для его изучения.</p> <p>5. Охарактеризовать основания деления характера людей на определенные типы.</p> <p>6. Характерологические особенности специалиста медико-профилактического профиля.</p> <p>7. Потребностно-мотивационная сфера и ее значение в организации деятельности человека.</p>	2	2	Тест-контроль, письменный контроль	ОК-8 ОПК-1 ОПК-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		8.Самооценка, уровень притязаний, их функции в формировании личности.				
Раздел 4. Возрастная психология						
7.	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	1. Подходы к периодизации развития человека, критерии периодизаций. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. 2. Возрастной кризис и его толкование в рамках зарубежной и отечественной возрастной психологии. 3. Психологические задачи и особенности различных возрастных периодов.	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,
8.	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе специалиста.	1.Значение знаний возрастной психологии в работе специалиста . 2.Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. 3. Этапы и кризисы развития личности. Сравнительный анализ Эго-психологии Э.Эриксона и концепции З.Фрейда. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. 4. Учет возрастных особенностей в процессе профессиональной коммуникации специалиста.	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,
Раздел 5. Социальная психология						
9.	Тема № 1. Социальная психология	1. Определение понятия «общение», его виды и роль в профессиональной деятельности специалиста. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная). Компоненты общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. 2.Виды общения. Вербальное общение. Техники установления контакта. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Общение специалиста . 3. Невербальное общение и его значение для установления и поддержания контакта. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межлич-	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>ностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.</p> <p>4. Коммуникативные барьеры в деятельности медицинского работника и способы их преодоления.</p> <p>5. Техники установления контакта специалиста. Ведение беседы с пациентом посредством техники активного слушания.</p>				
10	Тема № 2. Психология управления	<p>1. Предмет психологии управления. Значение управленческих знаний и навыков в работе специалиста.</p> <p>2. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы. Структура группы и ролевой репертуар человека. Особенности поведения людей в группе. Психология толпы.</p> <p>3. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Применение знаний психологии малой группы в условиях коллектива медицинского учреждения.</p> <p>4. Организационное управление. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.</p> <p>5. Лидерство в системе управления и руководства. Организационное лидерство. Основные теории лидерства в малых группах.</p> <p>6. Сравнение понятий лидерства и руководства.</p>	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни						
11	Тема №1. Психологические факторы заболеваний	<p>1. Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Оценка факторов риска для здоровья.</p> <p>2. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости.</p> <p>3. Определение степени психоэмоциональной напряженности</p>	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		(тесты «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»).				
12	Тема №2. Психология здорового образа жизни.	1. Здоровая личность. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья. 2. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях. 3. Интегральная оценка уровня здоровья. Составление паспорта здоровья, разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 7. Медицинская педагогика						
13	Тема №1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности специалиста .	1.История развития педагогики Основные понятия и методы педагогической науки. 2. Активные методы обучения. 3. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. 4. Общая характеристика педагогического процесса. 5. Педагогические цели и принципы формирования воспитательных отношений. 6. Формы организации педагогического процесса. 7. Основные этапы педагогического процесса	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
14	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	1.Образовательные программы в медицине (школы пациентов): цель, формы, методы и их эффективность. 2. Обучение больных и их родственников совладанию с симптомами болезни, здоровому образу жизни. 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия специалиста, пациента и медицинского персонала. 4. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 5. Обучение и воспитание персонала. 6. Готовность специалиста к педагогической деятельности.	2	2	Тест-контроль письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
15	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности специалиста.	1. Педагогические знания и умения специалиста. Стиль педагогической деятельности и влияние на него принятых в организации норм и стандартов. 2. Формы обучения. Индивиду-	2	1	Тест-контроль письменный	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		альное и групповое обучение. 3. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.). 4. Обучение социальным навыкам и умениям. Обучающие программы в деятельности специалиста.. 5. Специалист и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента.			контроль	
Итого:			48	2		

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.						
1	Тема 1. Психология как наука	Рефераты и реферативные сообщения Работа со словарем Составление обзора публикаций по теме	3	2	опрос тест-контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,
2	Тема 2. История психологии	Подготовка презентаций Творческое задание. Составление хронологической таблицы	2	2	Опрос, коллоквиум	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.						
3	Тема 1. Познавательные психические процессы	Заполнение «Рабочей тетради». Формирование глоссария. Подготовка презентаций	1	2	опрос тест-контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,
4	Тема 2. Эмоции и чувства человека	Рефераты и реферативные сообщения Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной (проблеме) теме.	1	2	письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 3. Психология личности.						

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
5	Тема 1. Теории личности.	Подготовка сравнительно-аналитических таблиц по современным теориям личности. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы. Рефераты и реферативные сообщения	3	2	опрос письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
6	Тема 2. Свойства личности специалиста	Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии. Подготовка и представление комплексной психологической самохарактеристики Прслушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.	2	2	опрос, письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,
Раздел 4. Возрастная психология						
7	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные вопросы Написание эссе Рефераты и реферативные сообщения. Творческое задание.	2	2	опрос тест-контроль, письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3,
8	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе специалиста	Составление сравнительно аналитической таблицы «Возрастные кризисы и их проявления» Выполнение домашних контрольных работ, тест-контроля.	2	2	опрос письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 5. Социальная психология						
9	Тема 1. Социальная психология.	Подготовка презентаций. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной проблеме. Рефераты и реферативные сообщения Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.	4	2	опрос тест-контроль, письменный контроль.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
10	Тема 2.	Самостоятельное выполнение	2	2	опрос	ОК-8,

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	Психология управления	практических заданий репродуктивного типа (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач). Подготовка к участию в деловой игре. Составление семантического конспекта по теме.			письменный контроль	ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни						
11	Тема 1. Психологические факторы заболеваний	Решение кейсов (АКС, метод инцидента), Составление семантического конспекта по теме Анализ таблиц, схем, рисунков	2	2	опрос тест-контроль, письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
12	Тема 2. Психология здорового образа жизни	Составление схем по темам курса Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии. Творческое задание.	2	2	опрос	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
Раздел 7. Медицинская педагогика						
13	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности специалиста.	Подготовка презентации по заданной проблеме. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, ситуационные задачи, задачи, тесты).	2	2	опрос письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,,
14	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Составление и разработка словаря (гlossария).	2	2	опрос, письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18,
15	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности специалиста.	Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии. Подготовка презентации по заданной проблеме. Самостоятельное проведение опросов студентов по проблемам ЗОЖ.	2	2	выступление, письменный контроль	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 8. Деятельность и общение личности						
16	Тема 1. Деятельность как общенаучная и психологическая категория	Социальные установки личности. Понятие о социальной среде. Системное описание деятельности. Классификация деятельности. Понятие "совместная деятельность"		2	опрос тест-контроль, письменный контроль.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18
17	Тема 2. Общение как система взаимодействий и взаимоотношений между людьми	Понятие общения в психологии. Проблема общения в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психологии общения и ее методов как прикладной науки. Классификация методов. Технологии эффективного общения. Исследования профессионально важных качеств для работы в системе "Человек-человек".		2	опрос тест-контроль, письменный контроль.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18
18	Тема 3. Общение как форма взаимодействия человека со средой	Общение как обмен информацией между людьми, их взаимодействие. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Психическое заражение. Внушение. Убеждение. Подражание. Мода как самый динамичный феномен и механизм человеческого общения.		2	опрос тест-контроль, письменный контроль.	ОК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18
Итого:			36	2		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации, проблемные лекции, лекции-диалоги по всем темам дисциплины.
2. Семинарские / практические занятия с элементами визуализации, семинары-дискуссии, семинары-круглые столы.

3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале №1, в главном корпусе КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на заседании методической секции по психологии и педагогике кафедры истории и психологии. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах в главном корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики студентов, тестирования студентов по разделам изучаемой дисциплины. Файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные тесты по теме занятия, фотографии ученых-психологов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На семинарском занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 40% от аудиторных занятий, т.е. 44 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
Раздел № 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.					
1	Тема №1. Предмет, задачи, методы исследования в психологии.	лекция	2	контекстное обучение, лекция - презентация.	2
2	Тема №2. История психологии.	семинар	2	Реферат Составление хронологической таблицы. Тест-контроль	2
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.					
3	Тема №1. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста.	семинар	2	Тестирование с использованием профессиональных методик. Тренинг внимания и памяти. Решение ситуационных задач. Создание словаря терминов по материалам раздела.	2
Раздел 3. Психология личности.					

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
4	Тема № 1. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста.	семинар	2	Решение ситуационных задач. Профессиональное тестирование. Составление сравнительных таблиц основных положений теорий личности по заданным параметрам.	2
Раздел 4. Возрастная психология					
5	Тема № 1 Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности специалиста.	Семинар	2	Опережающая самостоятельная работа. Составление возрастной самохарактеристики.	2
Раздел 5. Социальная психология					
6	Тема № 1. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста.	семинар	2	Деловые игры. Брейнсторминг. Ситуационные задачи.	2
7	Тема № 2. Психология общения.	лекция	2	Лекция-диалог. Лекция-презентация.	2
8	Тема № 3. Деловое и межличностное общение в профессии специалиста.	семинар	2	Деловая игра, Дискуссия.	2
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни					
9	Тема № 1. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалиста для его профессиональной деятельности	Семинар Лекция	4 2	Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Брейнсторминг. Создание словаря терминов по материалам раздела.	6
Раздел 7. Медицинская педагогика					
10	Тема № 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности специалиста .	Семинар лекция	2 2	Опережающая самостоятельная работа. Ролевые игры. Лекция-презентация.	2
11	Тема № 2 Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности специалиста .	лекция семинар	2 2	Лекция-презентация. Лекция-пресс-конференция	4
12	Тема № 3. Основы медико-просветительской деятельности специалиста .	семинар	2	Круглый стол, Кейс-технологии (метод анализа конкретных ситуаций (АКС), метод инцидента). Создание словаря терминов по материалам раздела.	2
Раздел 8. Деятельность и общение личности					
13	Тема 1. Деятельность как общенаучная и психологи-	лекция	2	Решение ситуационных задач.	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	чешская категория	семинар	2	Ролевые игры. Создание словаря терминов по материалам раздела	
14	Тема 2.Общение как система взаимодействий и взаимоотношений между людьми	лекция семинар	2 2	Деловая игра Создание словаря терминов по материалам раздела	4
15	Тема 3.Общение как форма взаимодействия человека со средой	лекция семинар	2 2	Тренинг Ролевые игры. Создание словаря терминов по материалам раздела	2
	Итого:		44		44

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-3 ОК-5	Входной Текущий Текущий	Устный опрос, ведение дискуссии, Тест-контроль, ситуационные задачи Написание рефератов	1,2, 3,4, 5	0,1
ОК-7 ОК-8	Текущий	Устный опрос. Тест-контроль, ситуационные задачи	5,6. 7,8	0,1
ОПК-1,	Текущий	Устный опрос. Тест-контроль, ситуационные задачи	2,3, 5,6, 7,8	0,1
ОПК-3	Текущий	Устный опрос. Тест-контроль, ситуационные задачи	2,3. 5,6, 7,8	0,1
	Промежуточный	Тест-контроль, устный опрос	5,6	0,2
ПК-18	Промежуточный	Тест-контроль, письменный опрос, АКС	5,6, 7,8	0,1
ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-3 ПК-18	Итоговый	Устный опрос. Итоговый тест-контроль, ситуационные задачи	1-8	0,3
Итого:				1,0

Условные обозначения: УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрены следующие формы контроля знаний студентов:

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала методом повседневного наблюдения.

Текущий контроль в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении каждой темы или раздела дисциплины.

Промежуточный контроль. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом и заданием преподавателя, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме Учебной образовательной программы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучаемого, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения данной дисциплине, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, обучаемый уточняет прежние и ставит перед собой новые или дополнительные учебные задачи.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом по окончании семестра предусматривается теоретический зачет, который проходит в форме тестирования. Студенту для получения зачета необходимо так же решить ситуационную задачу и ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса обучения и служит оценке и подтверждению нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Этот вид контроля обладает дополнительной важной функцией – отслеживания и определения личностных изменений, произошедших в процессе обучения: изменения ценностных установок, мотивации, осознания значимости и смысла своей деятельности, понимания ее новых целей и задач, видения своих возросших возможностей и перспектив как личности и как профессионала.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Психология как наука о человеке
2. Предмет, объект психологии
3. Методы психологии.
4. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
5. Основные направления в психологии.
6. Связь психологии и медицины.

7. Место психологии в системе наук.
8. Житейские психологические знания о себе и других людях.
9. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
10. Психика, поведение и деятельность. Мозг и психика.
11. Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине.
12. Основные функции психики.
13. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного в психологии и медицине
14. Темперамент и его психологические особенности.
15. Ощущение, его основные виды и свойства.
16. Восприятие, его основные виды и свойства. Представление.
17. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
18. Память и мнемические процессы. Способы повышения эффективности запоминания.
19. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления.
20. Процессы и операции мышления.
21. Общее и индивидуальное в психике человека
22. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
23. Понятие об общении. Проблема общения в психологии и медицине.
24. Общение как процесс. Функции общения.
25. Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение.
26. Восприятие и понимание в процессе общения: социальная перцепция.
27. Психологические механизмы межличностных отношений
28. Основные характеристики группы. Классификация групп.
29. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
30. Определение малой группы и ее границы. Динамические процессы в малой группе.
31. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
32. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
33. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
34. Конфликты деловые, личностные и их источники. Динамика и способы поведения в конфликте.
35. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики
36. Педагогика, как сфера деятельности специалиста .
37. Этапы развития педагогики. Структура педагогической науки. Педагогика в медицине.
38. Воспитание в педагогическом процессе. Цели воспитания и самовоспитания.
39. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
40. Основные понятия и категории педагогики. Принципы, технологии обучения и воспитания. Основные положения медицинской педагогики.
41. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
42. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
43. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
44. Формы организации обучения: индивидуальное, парное, групповое, коллективное.
45. Типы учебных занятий в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные.
46. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение, письмо, ведение конспектов, записей.
47. Основные положения медицинской педагогики.
48. Проблема развития в психологии и медицине. Закономерности развития и движущие силы.
49. Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации в медицине.

50. Теории мотивации.
51. Основные идеи гуманистической концепции личности (К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл).
52. Основные идеи психоаналитической концепции личности.
53. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития.
54. Общение: понятие, средства и этапы.
55. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность специалиста .
56. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.
57. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.
58. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.
59. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.
60. Агрессивности агрессивное поведение: теории, виды, содержание.
61. Психология общения.
62. Общение: основные виды, субъекты и цели.
63. Сущность делового общения.
64. Функции делового общения.
65. Невербальные средства общения.
66. Вербальные средства общения.
67. Этапы делового общения.
68. Практические аспекты делового общения.
69. Типы личности и особенности их поведения.
70. Основные типы теорий личности.
71. Деловое общение в коллективе.
72. Коллектив и его социально-психологические особенности.
73. Основные ограничения, мешающие эффективной работе сотрудников.
74. Типы взаимоотношений в системе «руководитель- подчиненный».
75. Структура коллектива.
76. Особенности лидерства.
77. Основные принципы и правила делового общения.
78. Этика делового общения.
79. Роль делового общения в жизнедеятельности людей.
80. История развития этики как науки.
81. Современные взгляды на этику делового общения.
82. Средства и способы повышения уровня делового общения.
83. Этика и культура делового общения.
84. Основные понятия этикета.
85. Ролевое поведение в деловом общении.
86. Стресс в деловом общении.
87. Повышение стрессоустойчивости человека.
88. Влияние эмоций на организм человека.
89. Системное описание деятельности.
90. Понятие "совместная деятельность"

4.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры): Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.; +
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;+
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Тип эмоциональных переживаний:

- а) воображение;
- б) *эмоциональный стресс*;
- в) неуравновешенность.

2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:

- а) внимание;
- б) общение;
- в) *игру*.

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Психология – наука, направленная на изучение:

- +психики
- +поведения
- процесса обучения
- +психических состояний
- информационных систем

Отраслями психологии являются:

- +клиническая психология
- +педагогическая психология
- гуманистическая психология
- +психодиагностика
- пубертатная психология

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача № 1. Виктор Г., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок.

Определите тип темперамента:

Задача № 2. Валентин Ф., 17 лет, студент. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если обижен, долго сердится. Если поссорился с товарищем по парте, целый день не разговаривает с ним. Если обижен – долго сердиться. Не верит в свои силы, из-за этого плохо отвечает урок. Устает больше других ребят. Если ему помогать или его поощрять, поручение выполняет лучше и более уверенно.

Определите тип темперамента:

Эталоны ответов к задачам:

№ 1 - флематик; № 2 - меланхолик;

4.2.6. Список тем рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина: грани взаимодействия.
3. Психология и медицина в эпоху Античности.
4. Психология и медицина в Средние века. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
5. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
6. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
7. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
8. Современные психологические направления.
9. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности специалиста .
10. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
11. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности специалиста .
14. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
15. Психологические теории внимания.
16. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
17. Нарушения памяти (амнезии)
18. Способы улучшения памяти.
19. Функции воображения.
20. Воображение и психотерапевтическая практика.
21. Становление волевого начала в человеке.
22. Современные теории эмоций.
23. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности специалиста.
24. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
25. Современные теории мотивации.
26. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
27. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
28. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность специалиста.
29. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
30. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
31. Коммуникативное мастерство специалиста и эффективность взаимодействия с пациентом.
32. Модели взаимодействия специалиста с пациентами.
33. Профессионально-важные качества специалиста.
34. Психология здорового образа жизни.
35. Коммуникативная компетентность личности.
36. Малая группа как социально-психологический феномен
37. Малая группа как совокупность субъектов общения.
38. Психотехнологии общения личности
39. Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия.
- 40.

4.2.8. Пример билета для зачетного занятия.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кемеровский государственный медицинский университет
(ГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)
Кафедра истории и психологии**

**Факультет Медико-профилактический
Дисциплина «Психология и педагогика»**

Курс I

Билет к зачету № 1

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Деловое общение.

Задача №1. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

- а) интеграция учебных планов и программ;
- б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
- в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
- г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
- д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

Зав. кафедрой истории и психологии

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется	A	100-96	5 (5+)

в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Д	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен	Е	70-66	3

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:		
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru - карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 - 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] /	1 по дого-

	ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru - с личного IP-адреса по логину и паролю.	Срок оказания услуги 01.01.2017 - 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. - Режим доступа: http://www.books-up.ru - через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 - 31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. - Режим доступа: http://www.rucont.ru - через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015 - 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru - через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 - 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». - г. Кемерово. - Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017 - 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	on-line
Интернет-ресурсы:		
7.	Сайт кафедры истории и психологии КемГМУ. http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМУ	Неограниченный доступ
8.	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	Неограниченный доступ
9.	Мир психологии. psychology.net.ru/	Неограниченный доступ
10.	PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета. www.nsu.ru/psych/internet/	
Компьютерные презентации:		
11.	История психологии	1
12.	Психология личности	1
13.	Возрастная психология	1

	Электронные версии конспектов лекций:	
14.	Общая психология	1
15.	Возрастная психология	1
16.	Медицинская педагогика. Понятие о здоровом образе жизни	1
	Учебные фильмы:	
18.	Психология 21 века. Наука о душе.	1
19.	«Детектор лжи. Жесты»	1
	Электронные лабораторные практикумы:	
20.	Профессиональные психологические тесты	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1	Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - Москва : Юрайт, 2016. - 364 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru		УМО		80
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.]. ; под ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2017. - 724 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru УМО ВО		УМО		80
3	Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / отв. ред. Б. А. Сосновский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 825 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru		УМО		80
4	Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим специальностям / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2016. - 639 с. –		УМО		80

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru УМО ВО				
5	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 465 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru		УМО		80
6	Лукацкий, Михаил Абрамович. Психология [Текст] : учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с. ГРИФ, УМО	88 Л 840	УМО	40	80
Дополнительная литература					
7	Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: / В. Г. Крысько ; Государственный Университет Управления. - Москва : Юрайт, 2013. - 471с.	88 К 853	УМО	1	80
8	Гуревич, П. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2013. - 608 с.	88 Г 951	УМО	1	80
9	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с.	88 С 816	УМО	1	80
10	Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов стоматологических факультетов / [Кудрявая Н. В., Молчанов А. С.,	88 П 863	УМО	1	80

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Зорин К. В. и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395 с.				
11	Психология [Текст] : учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [О. П. Елисеев и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 530 с.	88 П 863	УМО	1	80

6.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра истории и психологии	Учебная комната № 1	Ворошилова, 22а, ауд.230	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,1
	Учебная комната № 2	Ворошилова, 22а, ауд.206	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,2
	Учебная комната № 3	Ворошилова, 22а, ауд.307	Стол – 19, стул – 38; 2010.	38	51,8
	Учебно-методический кабинет	Ворошилова, 22а, ауд.228	комп.стол -1 (2014), диван-1, кресло-3,стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г)	6	9,8
	Лекционный	Ворошилова,	Мультимедийны		

	зал	22а, А1 А2 А3 А4.	й проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	250 230 130 120	
	Материальная кафедры	нет			
	Кабинет зав. каф.	Ворошилова, 22а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло-2, стул – 2; 2010.	1	9,8
	Ассистентская	Ворошилова, 22а, ауд.222	диван-1, кресло-2, стол – 4, стул – 4;2012	6	9,8

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика», авторы:
Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в ФГОС ВО для изучения студентами 1 курса, направление подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», очной формы обучения.

Рецензируемая программа подготовлена на кафедре истории и психологии КемГМУ Минздрава России.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные модули:

1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело».
3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста.
4. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности специалиста.
5. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалисту по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» для его профессиональной деятельности.
6. Медицинская педагогика.

Данная структура дисциплины отвечает требованиям ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, семинарские занятия), но и интерактивными формами, такими как лекции с элементами визуализации, лекция-диалог и лекция-пресс-конференция, эссе, контекстное обучение, опережающая самостоятельная работа, экспресс-диагностика, дискуссии, тренинги, кейс-технологии (АКС, ситуационный анализ), ролевые учебные и деловые игры, круглые столы.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», форма обучения очная, типовой программе дисциплины «Психология и педагогика» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

В.Н. Бобриное,

Доктор педагогических наук, профессор / Декан факультета фундаментальной подготовки,
Кузбасский Государственный Технический Университет им. Т.Ф. Горбачева

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
АВТОРОВ: Г.В. АКИМЕНКО, Т.М. МИХАЙЛОВОЙ

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» подготовлена преподавателями Кемеровского Государственного Медицинского Университета Г.В. Акименко, Т.М. Михайловой на основе преподаваемого в течение ряда лет курса по дисциплине с одноименным названием в рамках подготовки специалистов, обучающихся по специальностям «Медико-профилактическое дело» по ФГОС ВО.

Безусловным достоинством рабочей программы является ее структура: паспорт программы, в котором указаны цели и задачи дисциплины; определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы; представлена общая трудоемкость дисциплины; обозначены результаты обучения в виде формируемых компетенций; перечислены образовательные технологии; предложены формы промежуточной аттестации; развернуто дано содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; завершается рабочая программа перечнем учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения дисциплины.

Отвечая современным требованиям образовательного стандарта ФГОС ВО, для контроля уровня формируемых компетенций, даются примеры оценочных средств.

Тематический план дисциплины включает в себя семь внутродисциплинарных модулей: Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины; Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического профиля; Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности специалиста; Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности специалиста; Элементы социальной психологии и их учет в деятельности специалиста; Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации специалиста для его профессиональной деятельности; Медицинская педагогика.

Образовательные технологии обучения также отвечают современным образовательным требованиям ФГОС ВО и включают в себя такие интерактивные технологии, как: решение ситуационных задач, написание эссе, тренинги, дискуссии, экспресс-диагностику и ряд других технологий, указанных в п. 3.2 рабочей программы «Занятия, проводимые в интерактивной форме».

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», форма обучения очная, типовой программе дисциплины «Психология и педагогика» и может быть использована в учебном процессе Кемеровского государственного медицинского университета.

Е.В.Веселовская,

кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник научного управления, Кемеровский Государственный университет культуры и искусств

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины "Психология и педагогика"
На 2017/ 2018 учебный год.

Регистрационный номер РПД

Дата утверждения «__» _____ 2017г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения: или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			